

**ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W BOGORII**

Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Pawła II w Bogorii

Szkoła Branżowa I Stopnia w Bogorii

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

BOGORIA

ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2019-2021.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego w Bogorii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym i Szkole Branżowej I Stopnia w Bogorii opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Placówki i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został on opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju LO w Bogorii opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Branżowej I Stopnia w Bogorii:

Jesteśmy szkołą, która:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- kształci umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz umiejętność wykorzystania i zastosowania zdobytej wiedzy,
- uczy twórczego rozwiązywania problemów,
- wpaja system wartości ogólnoludzkich, uczy poszanowania zasad demokracji,
- rozbudza wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- rozbudza zainteresowania, pasje i rozwija uzdolnienia,
- uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się z porażką,
- wspiera ideę współpracy i umacnia więzi pomiędzy członkami społeczności szkoły, środowiska lokalnego, Ojczyzny i zjednoczonej Europy,
- kultywuje i tworzy własną tradycję,
- preferuje postawy proaktywne i twórcze,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- promuje zdrowy styl życia,
- przeciwdziała zachowaniom ryzykownym,
- troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- kształci umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami współczesnej cywilizacji.

II. Wizja Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Branżowej I Stopnia w Bogorii:

Nasza szkoła jest miejscem, w którym uczeń ma możliwość wszechstronnego rozwoju w bezpiecznych, przyjaznych warunkach. Nauczaniu towarzyszy atmosfera życzliwości i wzajemnego zrozumienia.

Tworząc wizję naszej szkoły staramy się pamiętać o podstawowych zasadach, które określają nadrzędny cel polskiej szkoły, między innymi o tym, że:

- szkoła jest w pierwszej kolejności dla ucznia,

- najważniejsze w szkole jest spotkanie ucznia i nauczyciela – mistrza i przewodnika po świecie wiedzy, umiejętności i wartości,
- szkoła ma pomóc w odpowiedzi na pytanie kim jest i jak ma żyć, oczywiście pamiętając o głównej roli uczniów w procesie wychowania,
- wiedza i autorytet nauczyciela i jego życzliwy stosunek do ucznia jest ważniejszy od spraw czysto technicznych.
- W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem lokalnej społeczności. Uczymy kochać, szanować i obcować z kulturą i tradycją narodu polskiego. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie troszczącego się o środowisko, w którym żyje.

Kadrę szkoły tworzy zespół wykwalifikowanych i kompetentnych nauczycieli, stosujących metody i formy pracy dostosowane do możliwości uczniów, otwartych na potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców.

Szkoła w sposób profesjonalny przygotowują uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Każdemu wychowankowi zapewnia się właściwe warunki zrównoważonego rozwoju poprzez umożliwienie udziału w innowacyjnych zajęciach dydaktycznych.

Uczniowie szanując polską kulturę i tradycję, są świadomi własnego pochodzenia i dumni z ojczyzny.

Filozofia naszej szkoły opiera się na współpracy wszystkich zainteresowanych: nauczycieli, uczniów, rodziców, całej społeczności lokalnej. Jest to szkoła aktywna i otwarta. Partnerzy szkoły angażują się w jej życie oraz uczestniczą w ważnych decyzjach. Rodzice są pozytywnie nastawieni do działań szkoły. Placówka oferuje nauczycielom i uczniom odpowiednie warunki pracy i nauki, a budynki odpowiadają potrzebom uczestników życia szkolnego. Księgozbiór i ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczający do realizacji przyjętych programów dydaktyczno - wychowawczych. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych. W szkole panuje atmosfera przyjaźni, serdeczności i wzajemnego zrozumienia.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Branżowej I Stopnia w Bogorii jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, angażuje się w działalność wolontariatu,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) Emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) Spółecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) Moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta.
- 2) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 3) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 4) Współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- 5) Wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 6) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji na linii: uczeń – nauczyciel, wychowanek – wychowawca, nauczyciel – rodzic/opiekun.
- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
- 8) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów.
- 9) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających ich aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
- 10) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży z uwzględnieniem problemów wynikających z długotrwałej nauki zdalnej, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- 5) Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklarowania i ułatwienie dostępu do szczepień,
- 2) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 3) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów,
- 4) Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów obowiązującego prawa,
- 5) Informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów warsztatów lub programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) Kształtowanie u uczniów postawy podejmowania właściwych zachowań prozdrowotnych i profilaktycznych,

- 4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspieranie ucznia przeżywającego trudności będące wynikiem długotrwałej izolacji wynikającej z nauki zdalnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) oraz do właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zachęcanie do zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, prawami i obowiązkami uczniów i rodziców,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, respektowanie zaleceń w związku z COVID-19, promocja szczepień wśród uczniów od 12 r. ż i ich rodziców,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów i e – papierosów, alkoholu i narkotyków/dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane cyberprzemocą oraz nadużywaniem komputera i gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- udzielanie uczniom informacji o sposobach efektywnego uczenia się; wskazywanie technik aktywnego przyswajania wiedzy.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji zuchowych i harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- wspomaga kształcenie w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych "wychowanie do życia w rodzinie",
- stwarza warunki do podniesienia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom,
- czuwa nad doskonaleniem systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i łamania zasad obowiązujących w szkole,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- pomagają uczniom w przygotowaniach do egzaminu maturalnego w związku z nową formułą od 2023 r.
- rozwijają swoje umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania TIK;

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- dokumentują swoje działania w „Teczce wychowawcy”,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, a także kierunki polityki oświatowej państwa,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- kształtują postawy ukierunkowane na prawdę, dobro, i piękno,

- wspomagają wychowawczą rolę rodziny;

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekt procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- czuwają nad ochroną i wzmacnianiem zdrowia psychicznego młodzieży;

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi różnego rodzaju akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Uroczystości szkolne:

Uroczystości szkolne są ważnym elementem działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat, kształtujące postawy, tradycję, korzenie na tle środowiska lokalnego.

Do takich momentów w życiu szkoły należą:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- spotkania wigilijne i Jasełka,
- zabawa karnawałowa,
- studniówka,
- Misterium Wielkanocne,
- Tydzień Kultury Języka,
- pożegnanie abiturientów,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka połączony ze Świętem Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2022/2023 będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie do wymienionych w punkcie IV sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wskazywanie uczniom technik efektywnego uczenia się.
3. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach specjalistycznych.
4. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów z przedmiotów ogólnokształcących.
6. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

3. Troska o kulturę słowa u uczniów, kontynuacja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu na przerwach.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Kształtowanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych uczniów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach uczniom od 12 roku życia i ich rodzicom.
3. Uświadamianie uczniom, że ich zdrowie i dobre samopoczucie jest uzależnione od prawidłowego, aktywnego stylu życia.
4. Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej w różnego rodzaju dyscyplinach sportowych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich emocji.
3. Pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich mocnych i słabych stron.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO (DUCHOWEGO):

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.
3. Uczniowie i rodzice zostaną zapoznani z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
4. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
R O Z W Ó J I N T E L E K T U A L N Y	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnozy predyspozycji uczniów, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	w trakcie bieżącej pracy z uczniem
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów rozwijających uzdolnienia uczniów oraz przygotowujących do konkursów i olimpiad.</p> <p>Organizowanie szkolnych konkursów, np. ortograficznego czy cyklu konkursów w ramach Tygodnia Kultury Języka.</p> <p>Wycieczki edukacyjne do muzeum, teatru.</p> <p>Udział uczniów w życiu kulturalnym środowiska lokalnego poprzez organizację uroczystości środowiskowych, zaangażowanie w konkursach i akcjach charytatywnych (np. akademie z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, itp.).</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>nauczyciele przydzieleni zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>

	Prezentowanie talentów i zdolności uczniów podczas szkolnych uroczystości.		
Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności w nauce.	Zorganizowanie i prowadzenie pozalekcyjnych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce. Prowadzenie rewalidacji indywidualnej dla uczniów z niepełnosprawnościami. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym nt. technik skutecznego uczenia się - szczególnie w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od 2023r.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów specjaliści wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny w ciągu roku
Kształtowanie postawy twórczej	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych . Prezentacja talentów młodzieży podczas konkursów, akademii oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych.	nauczyciele zgodnie z harmonogramem nauczyciele zgodnie z harmonogramem uroczystości	cały rok szkolny cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia	Lekcje wychowawcze poświęcone motywowaniu uczniów do	wychowawcy klas	w ciągu roku szkolnego

	poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	systematycznej nauki. Organizowanie szkolnych konkursów z nagrodami. Stypendia, dyplomy i nagrody dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauczaniu.	osoby odpowiedzialne zgodnie z harmonogramem dyrekcja	zgodnie z ustalonym harmonogramem na koniec I półrocza oraz na koniec roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce. Realizowanie przez uczniów projektów edukacyjnych, które uczą planowania i właściwej organizacji pracy.	wychowawcy, nauczyciele koordynujący poszczególne projekty	I półrocze zgodnie ustalonym przez poszczególnych koordynatorów harmonogramem
R O Z W Ó J M O R A L N Y	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Prawa człowieka. Prawa dziecka. Obowiązki.	Udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza, Zakręcona Nakrętka, opieka nad miejscami pamięci, itp.) Współpraca z fundacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych . Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, wynikających z	Samorząd Uczniowski, koło PCK Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny	w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku szkolnego

<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Konstytucji RP oraz Konwencji Praw dziecka.</p> <p>Obowiązki ucznia, prawa dziecka.</p> <p>Współpraca międzypokoleniowa z Domem Pomocy Społecznej w Pęcławicach Górnych</p> <p>Kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym -działalność szkolnego PCK, SU</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni</p> <p>opiekunowie szkolnego koła PCK i SU</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Nasza wiara</p>	<p>Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. Udział w nabożeństwach z racji świąt i uroczystości szkolnych oraz kościelnych.</p>	<p>katecheci</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Poszanowanie symboli narodowych, które decydują o tożsamości naszego państwa.</p> <p>Pogłębianie szacunku dla tradycji narodowej i rodzinnej.</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. i środowiskowych uroczystości z okazji rocznic i świąt państwowych.</p> <p>Lekcje historii, wycieczki</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>osoby odpowiedzialne zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>

	<p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>Działania na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury</p>	<p>tematyczne.</p> <p>Redagowanie gazetki ściennej dotyczącej sławnych Polaków.</p> <p>Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami.</p> <p>– wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę” - akademie patriotyczne z okazji świąt narodowych.</p>	<p>nauczyciele historii i języka polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści</p> <p>nauczyciele realizujący program</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Zorganizowanie regionalnych wycieczek tematycznych.</p> <p>Lekcje wiedzy o społeczeństwie, lekcje wychowawcze.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnych i rodzinnych.</p> <p>Poznanie obiektów historycznych, walorów</p>	<p>Osoby odpowiedzialne zgodnie z Harmonogramem wycieczek szkolnych.</p> <p>nauczyciel wos wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wg harmonogramu uroczystości</p> <p>nauczyciele historii, wos</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>

R O Z W Ó J S P O Ł E C Z N Y		turystycznych regionu.		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i poszanowanie mienia.	Zajęcia z wychowawcą na temat wulgaryzmów i obowiązku poszanowania mienia szkolnego. Pogadanki nt. właściwego pojęcia tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy wychowawców klas w ciągu roku
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły i pozostałymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	IX 2021r.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Lekcje wychowawcze na temat „Asertywność – sztuka bycia sobą” oraz „Panujemy nad emocjami”. Warsztaty, spektakle profilaktyczne prowadzone przez zaproszonych gości.	wychowawcy, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, trenerzy	przez cały rok szkolny
Uczenie	Integracja zespołów	wychowawcy,	IX 2022 r.	

	<p>działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>klasowych poprzez: - wspólne działania</p> <p>Wybory samorządów klasowych.</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności pracy w zespole, funkcjonowaniu wśród innych, analizie sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny</p>	<p>IX, X 2022 r.</p> <p>IX 2022 r.</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania</p>	<p>Lekcje wychowawcze, Lekcje PP,</p>	<p>wychowawcy doradca zawodowy nauczyciel PP</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Pogadanki nt. znaczeń i używania zwrotów grzecznościowych oraz pozdrowień, kultury spożywania posiłków, zasad zachowania się w szkole, w autobusie szkolnym i poza szkołą.</p>	<p>wychowawcy, pedagog – na zaproszenie wychowawcy</p>	<p>pierwsze półrocze</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p>	<p>nauczyciel</p>	

	<p>wobec środowiska naturalnego. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych.</p>	<p>Współpraca z Ekologicznym Związkiem Gmin Dorzecza Koprzywianki</p> <p>Zbieranie surowców wtórnych i segregowanie odpadów.</p> <p>Udział w konkursach ekologicznych.</p> <p>Dokarmianie zwierząt zimą. Pielęgnacja roślin w salach lekcyjnych.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze oraz do zakładu utylizacji odpadów i gospodarstwa ekologicznego.</p>	<p>biologii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Przeprowadzenie „Programu zajęć doradztwa zawodowego w klasach LO”.</p> <p>Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców jako pomoc we właściwym wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej wychowanków.</p> <p>Zajęcia dla uczniów nt. określania swoich mocnych i słabych stron; indywidualne poradnictwo w gabinecie pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego oraz doradcy zawodowego; wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Wywiadówki i dni otwarte.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas pedagog psycholog dyrektor</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w razie potrzeby</p>
R O Z W Ó J E M O C J O N A L N Y	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat: „Moje mocne i słabe strony”, „Jestem wartościowym człowiekiem”.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>

	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia nt. przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Rozdanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych.</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>zgodnie planem wychowawców klas.</p> <p>w ciągu roku</p>
--	---	--	---	---

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami (zajęcia z wychowawcą nt. radzenia sobie z agresją, asertywności, radzenia sobie ze stresem, pozytywnego myślenia itp.)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, policjant, pracownicy PPPP</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>w razie potrzeb</p>
	<p>Przestrzeganie „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych”.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Wyciąganie konsekwencji za popełnienie czynów zabronionych.</p> <p>Indywidualne konsultacje dla rodziców, przekazywanie informacji o placówkach niosących pomoc w eliminowaniu napięć psychicznych oraz problemów wieku dojrzewania i innych.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy PPP</p>	<p>w razie potrzeb</p>

R O Z W Ó J F I Z Y C Z N Y	Promowanie zdrowego stylu życia	Włączenie się w organizację Światowego Dnia Fair Play – zorganizowanie biegu fair play. Zorganizowanie Dnia Sportu.	nauczyciele wych.fiz. nauczyciele wych.fiz.	zgodnie z harmonogramem	
		Zajęcia w klasach nt. szkodliwości używek.	wychowawcy klas, pedagog	w ciągu roku szkolnego	
		Pogadanki nt. szkodliwości narkotyków i dopalaczy. Rozdanie ulotek profilaktycznych. Udział w kampanii „Narkotyki – to mnie nie kręci”.	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści	w ciągu roku szkolnego	
		Prowadzenie programów profilaktycznych lub ich elementów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej z uwzględnieniem e-papierosów i nowych substancji.	wychowawcy , pedagog	w ciągu roku szkolnego	
		W wybranych klasach przeprowadzenie programu profilaktyki palenia tytoniu pt. „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”.	pedagog wychowawcy klas	w ciągu roku szkolnego	
		Organizowanie warsztatów i spektakli profilaktycznych z udziałem zaproszonych trenerów i specjalistów.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem wychowawców klas	
		Zapobieganie chorobom, w tym chorobom zakaźnym. Profilaktyka grypy		w ciągu roku szkolnego	

	<p>Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.</p>	<p>Realizacja w klasach LO i szkoły branżowej wybranych programów rekomendowanych przez SANEPID, np. „Znamie! Znam je ?” „Podstępne WZW”, „ARS, czyli jak dbać o miłość” – elementy programu. Pogadanka dotycząca znaczenia higieny dla zdrowia.</p> <p>Opracowanie procedur, Lekcje wychowawcze, Pogadanki z pielęgniarką</p>	<p>nauczyciel biologii wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>zgodnie z harmonogramem wychowawców</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
--	--	--	--	--

VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i zespołach przedmiotowych,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec II okresu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Branżowej I Stopnia w dniu 26 września 2022r.